

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и технология сенсорного воспитания дошкольников

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр)
заочная форма 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и технология сенсорного воспитания дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения; 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилем подготовки «Дошкольное образование. Логопедия», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358), и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Сапрыкина Елена Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарёва

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теория и технология сенсорного воспитания дошкольников» направлено на формирование у студентов готовности к организации сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи курса:

- формирование системы знаний о сенсорном развитии детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование умений использования знаний о сенсорном развитии при моделировании воспитательных систем, проектировании деятельности воспитателя, конструировании педагогического взаимодействия субъектов воспитательного процесса;
- формирование потребности и готовности к профессионально-личностному саморазвитию и самосовершенствованию.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теория и технология сенсорного воспитания дошкольников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к дисциплинам по выбору, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.08.02.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Основы дошкольного воспитания».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога дошкольных образовательных организаций: «Подготовка дошкольников к обучению грамоте», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Теория и методика математического образования и экономического воспитания», «Проектирование развивающей среды в дошкольной образовательной организации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2 – Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с	ПК-2.1	Знает психологические, психофизиологические основы сенсорного развития как основы познавательного развития в раннем и дошкольном возрасте; содержание сенсорного воспитания в раннем и дошкольном возрасте; авторские системы сенсорного воспитания; современные подходы к организации сенсорного воспитания дошкольников.
	ПК-2.2	Умеет подбирать формы, методы и средства сенсорного воспитания детей раннего и

учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.3	дошкольного возраста; самостоятельно создавать дидактические пособия по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; анализировать программы по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста, выбирать оптимальные из них. Владеет методами и приёмами организации сенсорного воспитания в ДОО; диагностическими методиками определения уровня сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста; современными методами организации сенсорного воспитания дошкольников.
---	--------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	8
Лекции	18	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	10	4
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	40	60
Форма аттестации	зачёт	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве. Ощущение. Восприятие как психический процесс. Перцептивные действия. Работа сенсорных систем. Сенсорная интеграция. Сенсомоторное развитие.

Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах. Возрастная периодизация. Ведущий вид деятельности. Созревание анализаторов в период внутриутробного развития. Развитие восприятия в младенчестве. Концепция сенсорного развития 1-го года жизни (Ж. Пиаже). Сенсорное развитие в процессе предметной деятельности в раннем возрасте. Этапы

становления предметной деятельности. Сенсорное развитие и развитие речи в раннем возрасте. Сенсорное развитие дошкольников в игровой деятельности.

Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики. Сенсорное воспитание в педагогике М. Монтессори. Монтессори-материал. Ф. Фребель о сенсорном воспитании. Дары Ф. Фребеля в сенсомоторном развитии детей. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в отечественной педагогике XIX века (Е.Н. Водовозова, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев, Н.М. Щелованов, В.М. Бехтерев, И.А. Сикорский, М.М. Манасеина). Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в отечественной педагогике XX века (Ю.И. Фаусек, Е.И. Тихеева, Е.Ф. Иваницкая, Е.И. Радина, Б.И. Хачапуридзе, Н.М. Щелованов, Ф.Н. Блехер, А.П. Усова, А.В. Запорожец, Н.П. Сакулина, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Венгер, С.Л. Новоселова, В.И. Логинова).

Тема 4. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное воспитание: цель, задачи, содержание в раннем и дошкольном детстве. Методы сенсорного воспитания: обследование и сравнение. Сенсорное воспитание в контексте реализации ФГОС ДО. Сенсорные эталоны. Особенности усвоения сенсорных эталонов на разных возрастных этапах дошкольного детства. Периоды усвоения сенсорных эталонов (Л.А. Венгер). Особенности восприятия дошкольниками цвета, величины, формы. Особенности развития пространственной ориентации в раннем и дошкольном возрасте. Формирование пространственных представлений у дошкольников. Особенности восприятия времени дошкольниками. Методика формирования временных представлений у дошкольников. Средства сенсорного воспитания. Сенсорный тренинг. Дидактические игры как средство сенсорного воспитания дошкольников. Дидактические пособия. Сенсорное воспитание дошкольников в предметно-пространственной среде ДОО.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	4 триместр
	Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве	2	2
1	Сенсорные системы человека	2	2
	Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах	2	—
2	Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста в контексте ведущего вида деятельности	2	—
	Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики	6	—
3	Сенсорное воспитание в педагогике М. Монтессори	2	—
4	Система сенсорного воспитания Ф.Фребеля	2	—
5	Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного	2	—

	возраста в отечественной дошкольной педагогике		
Тема 4. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста		8	2
7	Сенсорное воспитание: цель, задачи, методы	2	–
8	Особенности усвоения цвета, формы и размера как сенсорных эталонов в раннем возрасте	2	2
9	Формирование у дошкольников пространственных представлений	2	–
10	Формирование у дошкольников временных представлений	2	–
Итого:		18	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	2 триместр
Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве		2	2
1	Сенсорное развитие в младенчестве и раннем возрасте.	2	2
Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах		2	–
2	Особенности усвоения дошкольниками цвета и формы	2	–
Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики		2	–
3	Система сенсорного воспитания М. Монтессори	2	–
Тема 4. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста		4	2
4	Особенности формирования пространственных представлений у дошкольников.	2	–
5	Особенности формирования временных представлений у дошкольников	2	2
Итого:		10	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	4 триместр
1	Тема 1. Психологические и психофизиологические основы сенсорного развития в раннем и дошкольном детстве	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации;	8	10

		дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
2	Тема 2. Сенсорное развитие на разных возрастных этапах	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль; самостоятельное освоение материала на тему «Современные диагностики сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста»	8	10
3	Тема 3. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; самостоятельное освоение материала на тему «Использование идей сенсорного воспитания М.Монтессори / Ф.Фребеля в современном ДОО»	12	20
4	Тема 4. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль;	12	20

		самостоятельное освоение материала на тему «Анализ передового педагогического опыта по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста»		
Итого:			40	60

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, видео занятий с детьми дошкольного возраста.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и технология сенсорного воспитания дошкольников» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, выполнение заданий практических занятий, контрольная работа, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей ; пер. [с англ.] и науч. ред. Д. В. Ермолаева. – М.: Теревинф, 2017. – 768 с.
1. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. – М. : Просвещение, 1988. – 144 с.
2. Запорожец, А. В. Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном возрасте. / Избран. психол. труды: в 2 т. – Т. 1. – М. : «Педагогика», 1986. – 195 с.

б) дополнительная литература:

1. Краснощекова, Н. В. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста : игры, упражнения, тесты / Н. В. Краснощекова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2007. – 319 с.
2. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост. вступ. ст. М. В. Богусловский. – М. : Изд. дом «Карапуз». – 2000. – 272 с.
3. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин; ред. – сост. Б. Д. Эльконин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
4. Янушко, Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года): метод. пособие для воспитателей. – М. : Мозаика-Синтез, 2011. – 68 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – Москва : Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. – (ФГОС дошкольного образования). – ISBN 978-5-533-00410-7; [Электронный ресурс].

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]